

Dix principes pour bien enseigner

d'après les travaux de Barak Rosenshine

Barak Rosenshine a rapproché trois sources : les recherches sur la mémoire, l'observation des enseignants dont les élèves progressent le plus, et les études sur les aides qui permettent d'apprendre une tâche difficile. Il en tire dix principes, résumés ici avec leur mise en œuvre en classe et sur ce site.

1. Reprendre chaque séance par un court rappel

Quelques minutes sur ce qui a été vu les fois précédentes : le rappel renforce ce qui est su et prépare la nouvelle notion, qui s'appuie dessus.

En pratique : chaque séance commence par un court exercice qui rappelle le cours précédent ; chaque méthode rappelle d'abord le prérequis dont elle se sert.

2. Avancer à petits pas, avec un entraînement après chaque pas

La mémoire de travail ne garde que peu de choses à la fois : on présente une seule idée, puis les élèves la pratiquent avant de passer à la suivante.

En pratique : une partie de cours = une notion, suivie aussitôt de ses exercices.

3. Poser beaucoup de questions, à tous les élèves

Les questions obligent chacun à reformuler et à s'entraîner ; leurs réponses montrent au professeur ce qui est compris et ce qui reste à reprendre.

4. Montrer des exemples résolus

Voir un expert résoudre un exercice pas à pas, en expliquant chaque étape, évite à l'élève de chercher à l'aveugle.

En pratique : les méthodes sont faites au tableau par le professeur ; sur le site, des exemples corrigés ligne par ligne.

5. Guider les premiers essais

Avant de travailler seuls, les élèves font des exercices semblables à l'exemple, accompagnés : on corrige tout de suite, avant qu'une erreur ne s'installe.

En pratique : les « À vous de jouer », calqués sur les exemples, sont corrigés au tableau par des élèves, guidés par le professeur.

6. Vérifier que tout le monde a compris

Faire expliquer une démarche, demander une réponse à chacun (ardoise, brouillon) : on ne passe à la suite que lorsque la classe a suivi.

7. Viser un fort taux de réussite

Un exercice réussi en grande partie encourage et consolide ; trop d'échecs installent des erreurs et découragent.

En pratique : les fiches commencent par des applications directes de la méthode.

8. Donner des appuis pour les tâches difficiles, puis les retirer

Modèles, aide-mémoire, indications : ces appuis sont provisoires et s'effacent à mesure que l'élève devient autonome.

9. Faire travailler seul, en suivant de près

L'entraînement autonome fixe et automatise ce qui a été appris ; le professeur passe dans les rangs et aide qui en a besoin.

En pratique : les exercices de la fiche, vérifiés avec le corrigé ; sur le site, un bonus tous les 10 exercices faits encourage ce travail.

10. Revenir régulièrement sur ce qui a été appris

Des révisions chaque semaine et chaque mois entretiennent les connaissances et les relient entre elles : on retient mieux ce que l'on a souvent repris.

En pratique : les derniers paragraphes d'un cours font la synthèse de l'ensemble du cours et permettent de réviser.

Article original (en anglais) : B. Rosenshine, *Principles of Instruction*, American Educator, printemps 2012 ; <https://www.aft.org/sites/default/files/periodicals/Rosenshine.pdf>.